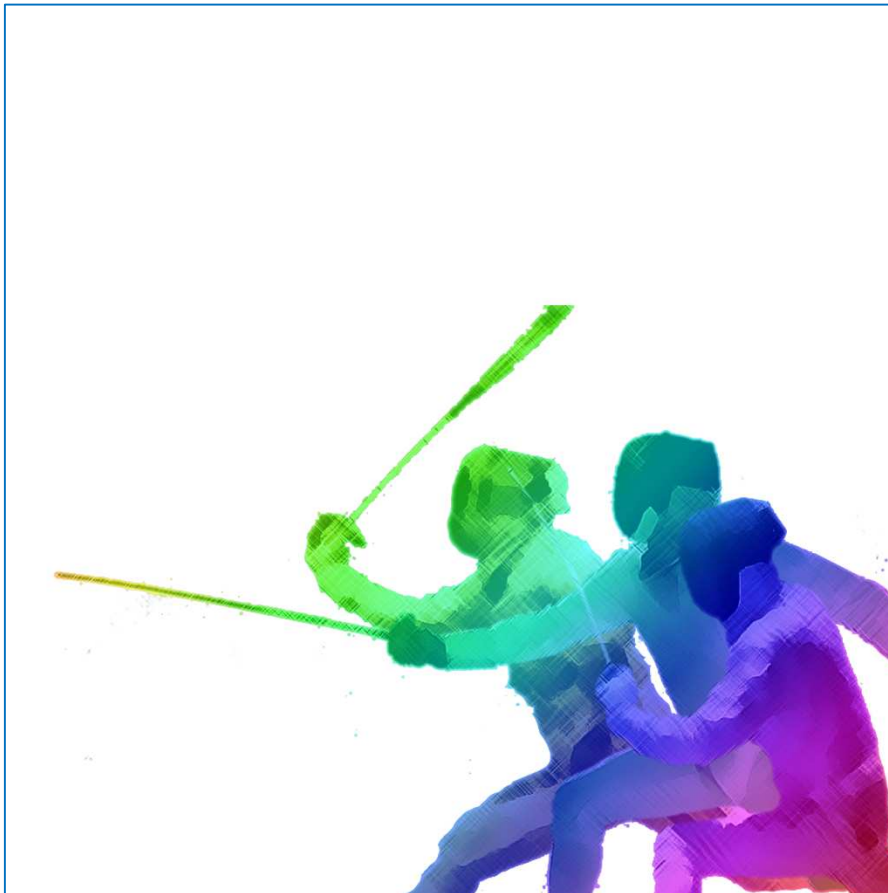


Trainer B Schermen

Module 4

Briefing en Portfolio Stage



Hoofdstuk 1 Inleiding (ed. 2014)

Beste cursist Trainer B Schermen,

De Vlaamse Trainersschool is in het proces van al de bestaande cursussen en bijbehorende cursusinhouden te screenen. Deze screening moet gezien worden in het licht van een geplande aanvraag voor beroepskwalificatiedossier voor alle trainersopleidingen (2016), waardoor uitwisseling van trainersdiploma's via het European Qualification Framework mogelijk wordt.

Hierdoor zijn er reeds een aantal wijzigingen aan de cursusinhouden gebeurd en staan er nog een aantal in de steigers. Ook wat betreft de inhoud van de stageportfolio vond de screeningscommissie het aangewezen om nog een aantal aanpassingen en aanvullingen nu al mee te geven, zodat je als kandidaat Trainer B Schermen op voldoende wijze je vaardigheden en kennis kan bewijzen, en de kloof tussen de opleiding vóór en na de screening niet te groot wordt.

Dit houdt in dat het aantal stage-uren wellicht niet voldoende zal zijn om de lading te dekken, waarvoor ik dan ook je begrip en extra inzet vraag.

Mocht je toch problemen hebben met de werkwijze of de haalbaarheid van de gevraagde inhoud, dan hoor ik het graag zodat we samen kunnen zoeken naar een oplossing.

An Daems,

Directeur Sportkaderopleiding Schermen

Hoofdstuk 2 Briefing

2.1 Algemeenheden

Module 4 bestaat uit een stage van 25u. Deze 25 uren zijn een uitdrukking van het aantal contacturen dat minimum verwacht wordt, en geven dus geen uitdrukking aan de totale workload van het stage proces.

Gezien de finaliteit van de Trainer B wordt geplaatst op het nationale niveau, is de stage opgevat als een periode waarin de kandidaat Trainer B een groepje schermers (3 à 4 personen) begeleidt in aanloop van en tijdens een wedstrijd op het niveau van het nationaal circuit (NC-wedstrijd of Belgisch Kampioenschap), onder begeleiding van een stagementor.

De stageperiode heeft een aantal belangrijke doelen:

- koppelen van de theorie uit de cursus aan de reële situaties op het terrein
- ervaring opdoen op het terrein
- wennen aan schriftelijk voorbereiden van trainingen, bijhouden van gegevens i.f.v. bijsturing e.d.

De portfolio vormt enerzijds de neerslag van dit proces, maar verzamelt anderzijds ook enkele lesopdrachten waaraan de kandidaat Trainer B gewerkt heeft tijdens het doorlopen van de modules 2 en 3 van de cursus Trainer B Schermen.

Het is op basis van dit portfolio dat de kandidaat Trainer B de verworven kennis en vaardigheden op geïntegreerde wijze zal bespreken voor een jury, aansluitend op het praktijkexamen Didactiek (wapen).

In het algemeen bewijst de kandidaat Trainer B dat hij of zij de volgende competenties heeft:

- zelfstandig kunnen werken, overeenkomstig de pedagogische normen en de richtlijnen van het ethisch verantwoord handelen en begeleiden.
- zelf initiatief kunnen nemen waar nodig en doorverwijzen naar of de hulp inroepen van meer ervaren of gespecialiseerde sportondersteuning.

- doelen specifiek, meetbaar, aanvaardbaar, realistisch en tijdsgebonden (SMART) omschrijven en evalueren.
- probleemoplossend denken en gepaste beslissingen durven nemen.
- zowel feedback kunnen geven als feedback kunnen vragen.
- de leerling-schermer zelfstandigheid kunnen aanleren.

2.2 Verplichte inhouden

De portfolio bevat een aantal verplichte inhouden; voor het gemak van de kandidaat Trainer B wordt er op de laatste bladzijde van dit document de verplicht in te dienen inhouden schematisch weergegeven.

Voor een aantal inhouden zijn er sjablonen in dit document te vinden:

- Identificatie van de kandidaat Trainer B (persoonsgegevens, werk- en leerervaringen)
- Identificatie van de stagementor (persoonsgegevens, kwalificatie)
- Identificatie van de leerling-schermers (persoonsgegevens)
- Attituderapport (in te vullen door de stagementor)

De andere verplichte inhouden worden zelf aangedragen door de kandidaat Trainer B, en voldoen aan de omschrijvingen zoals verderop in dit document gegeven.

2.3 Stageplaats en -mentor

De stageplaatsen zijn vrij te kiezen. De stagementor moet minstens het VTS-diploma Instructeur B bezitten en minstens de laatste 5 jaar actief zijn als trainer in een club. Voor afwijkende diploma's zoals buitenlandse of ARAB diploma's, gelieve de DSKO te contacteren.

De stagiair is zelf verantwoordelijk voor het maken van afspraken zowel met de stagementor als met de leerling-schermers. De stagiair houdt hierbij zelf de planning binnen de opleiding en verplichte inhouden in het oog.

Van de schriftelijke neerslag van de voorbereiding van de stage (Hfdst 4, 6 en 7) waarin zowel de mentor, als de leerlingen en stageplaats worden geïdentificeerd, wordt zo snel mogelijk een kopie aan de cursusverantwoordelijke bezorgd (scan via mail is voldoende).

Verder zorgt de stagiair ervoor dat zowel hij/zij zelf, als de stagementor, als de leerling-schermers (en diens ouders wanneer het een minderjarige betreft) de laatste paragraaf van de deontologische code gelezen en ondertekend heeft (volgende bladzijde, Hfdst 2 §4).

De stagiair overhandigt de stagementor de briefing en het blanco attituderapport (Hfdst 5) en zorgt er ook zelf voor dit ingevuld en ondertekend terug te krijgen van de stagementor.

2.4 Deontologische code

Van de kandidaat Trainer B wordt verwacht dat hij of zij zich gedraagt zoals een toekomstig Trainer B, t.o.v. de leerling-schermers, de medeschermers van de leerlingen en andere deelnemers aan de activiteiten, collega cursisten, begeleiders en trainers, clubverantwoordelijken etc. Verder respecteert de kandidaat Trainer B de geldende normen, regels en waarden van de stageplaats. Uit respect voor de stagementoren en de deelnemende clubs wordt er van de kandidaat Trainer B stiptheid bij de aanvang en het beëindigen van de stage activiteiten verwacht.

De kandidaat Trainer B draagt toepasselijke sportkledij en sportschoenen, en past de basisregels voor de veiligheid van de schermsport toe.

Mogelijks vernomen vertrouwelijke gegevens tijdens een stage activiteit worden eventueel alleen met de stagementor besproken; de kandidaat Trainer B respecteert de wet op privacy.

De bewijzen in deze portfolio zijn authentiek en actueel.

Wanneer zich bij de begeleiding van de leerling-schermers of bijkomende stage activiteiten ernstige moeilijkheden voordoen, moet de cursusverantwoordelijke hiervan onmiddellijk op de hoogte gebracht worden, i.e. An Daems (anneke.vsb@telenet.be – 0494/29.46.43)

De kandidaat Trainer B	De leerling-schermer (of ouders)	De leerling-schermer (of ouders)
De stagementor	De leerling-schermer (of ouders)	De leerling-schermer (of ouders)

Hoofdstuk 3 Identificatie van de kandidaat Trainer B

3.1 Persoonsgegevens

Naam:

Geboortedatum:

Adres:

Nationaliteit:..... Burgerlijke staat:.....

Contactinformatie (tel en/of e-mail):.....

Studies/hogste diploma:

3.2 Schermhistoriek

Club	Wapen (1)	Wapen (2)	van/tot

3.3 Werk- en leerervaring

Hoofdstuk 4 Identificatie van de stagementor

4.1 Persoonsgegevens

Naam:

Geboortedatum:

Adres:

Nationaliteit:..... Burgerlijke staat:.....

Contactinformatie (tel en/of e-mail):.....

Studies/hogste diploma:

4.2 Schermhistoriek

Hoofdstuk 5 Briefing Mentor en Attituderapport

5.1 Briefing voor de mentor

Beste stagementor,

Vooraleerst: hartelijk dank om mee te werken aan de opleiding van onze trainers!

De stage opgevat als een periode waarin de kandidaat Trainer B een groepje schermers (3 à 4 personen) begeleidt in aanloop van en tijdens een wedstrijd op het niveau van het nationaal circuit (NC-wedstrijd of Belgisch Kampioenschap), en dit onder jouw vakkundige begeleiding.

De stageperiode heeft een aantal belangrijke doelen:

koppelen van de theorie uit de cursus aan de reële situaties op het terrein
ervaring opdoen op het terrein
wennen aan schriftelijk voorbereiden van trainingen

De stagiair moet zelf goede afspraken met je maken (concreet en correct), deze stipt uitvoeren, en er zelf voor zorgen dat de betrokkenen de nodige papieren krijgen en waar nodig terugbezorgen.

Op de volgende pagina vind je het attituderapport dat op het eind van de stageperiode door jou dient ingevuld en ondertekend te worden. Hierop staan een heel aantal vaardigheden gegroepeerd, met een begeleidende omschrijving voor het goede begrip. Bij de niveaubepaling gebruik je volgende cijfers:

- 1: Attitude is niet aanwezig, toont geen besef van het belang van deze houding.
- 2: Attitude is niet aanwezig, maar beseft het belang ervan.
- 3: Attitude is af en toe aanwezig. De kandidaat toont een concrete bereidheid eraan te willen werken.
- 4: Attitude is aanwezig in de werksituatie.
- 5: Attitude is in sterke mate aanwezig.

Mochten er problemen zijn van eender welke aard tijdens deze stage, dan hoor ik het graag.

Nogmaals hartelijk dank voor je engagement,

Anneke Daems

Directeur Sportkaderopleiding Schermen

5.2 Attituderapport

Attitude	Niv	De kandidaat Trainer B:
Sporttechnische kennis		kan een waaier aan bewegingen en oefenstof aanbieden kan de technieken in het eigen repertoire (instapportfolio) uitvoeren in functie van demonstratie aan de leerling-schermers heeft inzicht in technieken tot op gevorderd competitieniveau
Flexibiliteit en Beslissingsvermogen		kan oplossingsgericht denken, ook in wijzigende omstandigheden durft ingenomen standpunten waar nodig loslaten durft beslissingen te nemen en ze op te volgen
Zelfstandigheid en Zin voor samenwerking		handelt zelfstandig neemt de leiding werkt goed samen met stagementor en de omkadering van de leerling-schermer
Relationale gerichtheid		is enthousiast is betrokken bij de activiteiten en prestaties van de leerling- schermers, ook buiten de training/het schermen houdt rekening met de behoeftes van de leerling-schermer kan een relatie met de leerling-sporter opbouwen o.b.v. knowhow, veiligheidsgevoel, open en oprechte communicatie
Communicatievaardigheid		stelt doelen gericht en bondig (in voorbereiding van training en wedstrijd) formuleert instructies zijn kort, duidelijk en verstaanbaar (taalgebruik) gaat na of boodschap is overgekomen communiceert correct, niet enkel met de leerling-schermer, maar ook diens groep en trainer(s) communiceert ook non-verbaal waar toepasbaar (bv. op wedstrijd)
Differentiatie		speelt in op verscheidenheid van de mededeelnemers differentieert de effectieve inhoud van de training of oefening maakt gepaste aanpassingen rekening houdend met leeftijd, achtergrond, behoeftes etc. van de leerling-schermer
Leergierigheid en Kritische ingesteldheid		zoekt actief om eigen competenties uit te breiden vraagt actief naar meer is kritisch ten opzichte van zichzelf is kritisch ten opzichte van verkregen informatie en bronnen
Organisatievermogen		is stipt communiceert correct en tijdig i.v.m. afspraken voor de stage met de stagementor als de leerling-schermer zorgt voor een vlotte en voor de schermer herkenbare organisatie
Coaching en Wedstrijdbegeleiding		kan een taakgericht en aanmoedigend gesprek hebben met de leerling-schermer kan vasthouden aan vooropgestelde doelstellingen en de ondergeschiktheid van het resultaat respecteren neemt rationele beslissingen i.f.v. een optimaal wedstrijdresultaat
Pedagogie en Verantwoordelijkheidszin		leert de leerling-schermer zelfstandigheid heeft engagement gedraagt zich verantwoordelijk handelt op ethisch verantwoorde wijze (gedragscode) begeleidt op medisch verantwoorde wijze

Handtekening van de stagementor:

Hoofdstuk 6 Identificatie van de leerling-schermers

6.1 Inleiding

We verwachten van de Trainer B Schermen dat hij of zij een groep schermers begeleidt tijdens de stageperiode. Dit mogen schermers zijn die de kandidaat Trainer B reeds in eigen club begeleid als Initiator. De begeleidingsmomenten die in dit portfolio worden vastgelegd moeten wel in real-time geobserveerd worden door de stagementor. De kandidaat Trainer B zal zich voor de stageperiode beperken tot 3 à 4 schermers om van dichtbij en in detail te begeleiden.

Het is voor deze beperktere stagegroep dat de stageopdrachten rond selectie, planning en trainings- en wedstrijdvoorbereiding gelden.

De stageopdrachten rond koppeling van het profiel van de schermer (fysiek, mentaal etc.) en wedstrijdbegeleiding en verslag hiervan gelden voor één enkele schermer die uit dit groepje van 3 à 4 geselecteerd werd in de stageopdracht rond selectie.

6.2 Identificatie

Al de leerling-schermers in de stagegroep (3 à 4) worden hieronder geïdentificeerd:

6.2.1 Persoonsgegevens

Naam:

Geboortedatum:

Adres:

Nationaliteit:..... Burgerlijke staat:.....

Contactinformatie (tel en/of e-mail):.....

6.2.2 Persoonsgegevens

Naam:

Geboortedatum:

Adres:

Nationaliteit:..... Burgerlijke staat:.....

Contactinformatie (tel en/of e-mail):.....

6.2.3 Persoonsgegevens

Naam:

Geboortedatum:

Adres:

Nationaliteit:..... Burgerlijke staat:.....

Contactinformatie (tel en/of e-mail):.....

6.2.4 Persoonsgegevens

Naam:

Geboortedatum:

Adres:

Nationaliteit:..... Burgerlijke staat:.....

Contactinformatie (tel en/of e-mail):.....

Hoofdstuk 7 Identificatie van de stageplaats

Club:

Adres:

Voorzitter (naam + contactgegevens):

Secretaris (naam + contactgegevens):

Hoofdstuk 8 Stageopdracht: Selectie

8.1 Briefing

De kandidaat Trainer B bewijst dat hij of zij op doordachte wijze testen en selectiecriteria kan toepassen op de stagegroep en hieruit informatie kan halen. De resulterende informatie wordt besproken in het kader van de ontwikkelingslijn van de stagegroep.

De kandidaat Trainer B selecteert o.b.v. tests een primaire leerling, **laat een fysiek profiel opstellen** en coördineert deze gegevens samen met het scherm-specifieke profiel. Dit profiel wordt aangevuld met aandachtspunten voor o.a. blessurepreventie, tegemoetkoming aan behoeftes en persoonlijkheidskenmerken van de primaire leerling.

Verplichte inhouden:

8.1.1 Selectieprocedure

Via welke testing tools werden de leerling-schermers getest?

Geef de resultaten van de stagegroep. Bespreek kort die elementen die belangrijk zijn voor het profiel van de schermers en voor de planning.

8.1.2 Primaire leerling

Koppel voor de geselecteerde leerling-schermer de informatie van de verschillende profielen. Formuleer conclusies voor training, planning en wedstrijdbegeleiding.

Hoofdstuk 9 Stageopdracht: Planning

9.1 Briefing

De kandidaat Trainer B kan zelfstandig een planning opmaken die het technische, tactische en fysieke omvat. Hij of zij kan deze planning evalueren op basis van nieuwe gegevens en waar nodig bijsturen (korte termijn=weekplanning, middellange termijn=maandplanning).

Hiertoe geeft de kandidaat Trainer B voorbeelden uit de plannings die hij of zij opstelde voor de stagegroep, zijnde een weekplanning en een maandplanning.

Deze planningsvoorbeelden worden aangevuld met een bespreking van de bijsturing van de maandplanning naar de daarop volgende maand o.b.v. de evaluatie van trainings- en/of wedstrijdresultaten. Deze bespreking vermeldt duidelijk de doelen en de wijze waarop deze doelen werden geëvalueerd, en geven een voorbeeld hiervan (bv. trainingslogboek, manueel of gespecialiseerde IT, etc.).

Aan de hand van de lesopdracht rond jaarplanning bewijst de kandidaat Trainer B dat hij of zij een jaarplanning kan bijsturen op lange termijn aan de hand van verschillende gebeurtenissen en evoluties (testresultaten) van een fictieve leerling-schermer.

Verplichte inhouden:

9.1.1 Weekplanning

9.1.2 Maandplanning

9.1.3 Bijsturing maandplanning

9.1.4 Lesopdracht Jaarplanning

Hoofdstuk 10 Stageopdracht: Training

10.1 Briefing

De kandidaat Trainer B is in staat om de leerling-schermers zowel individueel als in groep te trainen, en ook om de nodige bijsturing te verwezenlijken door middel van thuisopdrachten.

Dit wordt bewezen aan de hand van voorbeelden van gebruikte trainingsvoorbereidingen, waarbij de kandidaat Trainer B tevens bewijst te beschikken over een waaier van oefenstof op hoog niveau, die doelbewust gebruikt wordt binnen het geheel van de planning en ontwikkeling van de leerling-schermer(s). Deze voorbereidingen worden aangevuld met een bespreking, waarin de kandidaat Trainer B aangeeft of het doel van de training behaald werd, op welke wijze het doel behaald werd of op welke wijze de training bijgestuurd moet worden om het doel te halen.

Verder levert de kandidaat Trainer B ook twee video's aan: een video van een individuele les aan de primaire leerling waarin schermtechnische en tactische oefenstof aan elkaar gekoppeld wordt, en een video gebruikt voor foutenanalyse (gewone training, fysieke training, test, wedstrijdvoorbereiding, oefenwedstrijd etc.). De kandidaat Trainer B kadert deze tweede video in de planning, en schrijft een korte analyse van de video, waarin hij of zij bewijst foutenanalyse te kunnen toepassen, en deze gegevens te kunnen interpreteren en om te zetten naar een remediëring (fysiek, schermtechnisch).

Verplichte inhouden:

10.1.1 2x Trainingsvoorbereiding wekelijkse training (groep)

10.1.2 Trainingsvoorbereiding wedstrijdvoorbereidende training (individueel)

10.1.3 Thuisopdracht gegeven aan leerling-schermer(s)

10.1.4 Video individuele les

10.1.5 Video foutenanalyse en -remediëring

Hoofdstuk 11 Stageopdracht: Wedstrijdvoorbereiding

11.1 Briefing

De kandidaat Trainer B brengt verslag uit van de aanloop, voorbereiding, wedstrijddag zelf, resultaten en bespreking met de leerling-schermer, en bewijst dat hij of zij de nodige competenties heeft om de leerling-schermer te begeleiden op schermtechnisch, tactisch en mentaal vlak. De kandidaat Trainer B doet dit aan de hand van de volgende schriftelijke bewijzen:

11.1.1 Wedstrijdverslag

Dat de volgende elementen omvat:

- Planning van de wedstrijddag, m.a.w. kort verslag van de administratieve voorbereiding en praktische afspraken die met de leerling-schermer werden gemaakt (o.a. ook voedingsadvies)
- Inhoud van de wedstrijdopwarming die gegeven werd
- Analyse vóór de wedstrijd, m.a.w. kort verslag van wat de doelen waren op de wedstrijd, met analyse van het potentieel en korte beschrijving van de voorbespreking die met de leerling-schermer gehouden werd
- Evaluatie van de wedstrijdresultaten, in het licht van de effectieve prestaties t.o.v. de gestelde doelen

11.1.2 Zelfevaluatie

De kandidaat Trainer B stelt een korte zelfevaluatie op van het gebeuren aan de hand van deze niet-limitatieve lijst vragen:

- Hoe heb je tijdens de wedstrijd het resultaat trachten te beïnvloeden (bijsturing, spelinzicht, analyse van de tegenstander etc.)?
- Heb je snel tactische beslissingen moeten nemen tijdens het coachen? Zo ja: welke? Zo neen, waarom niet (m.a.w. wat deed je leerling-schermer tactisch zo goed)?
- Op welke wijze heb je geanticipeerd op mogelijke moeilijke of problematische situaties? Heeft het geholpen, of zou je zaken anders aanpakken in de toekomst?

- Wat was de gemoedstoestand van je leerling-schermer na afloop, en hoe heb je die beïnvloed?
- Hoe ben je zelf omgegaan met de wedstrijddruk?
- Op welke wijze was je coaching een positieve invloed, en conform aan de visie van de VSB?
- Had je omgang met anderstalige schermers en/of hun coaches, en wat heb je van hen geleerd?

11.1.3 Evaluatie relatie leerling-schermer

De kandidaat Trainer B stelt een korte zelfevaluatie op van het gebeuren aan de hand van deze niet-limitatieve lijst vragen:

- Op welke wijze heb je de leerling-schermer begeleid in de omgang met winst en verlies?
- Op welke wijze heb je de zelfstandigheid van de leerling-schermer gestimuleerd?
- Op welke wijze heb je rekening gehouden met de behoeften van de leerling (ook behoeftes die buiten de training/wedstrijd ontstaan)
- Hoe is de relatie met de leerling-schermer geëvolueerd (hoe communiceer je, is er een vertrouwensband, op welke wijze heb je actief geluisterd naar de feedback van de leerling-schermer zelf...)?

Hoofdstuk 12 Lectuuropdrachten

De kandidaat Trainer B bewijst dat hij of zij zelfstandig bijkomende informatie kan opzoeken, evoluties o.b.v. wetenschappelijk onderzoek en trends inzake trainingsinhoud, materiaal, reglementen etc. kan opvolgen, en dit al ook in andere talen (Frans, Engels, Duits etc.).

Hiertoe bespreekt de kandidaat Trainer B:

- 2 zelfgekozen artikels in eender welke taal
- 2 artikels uit de artikels aangereikt in de vakken van module 2 (1 Franstalige artikel, 1 Engelstalig artikel)

Deze informatie mag ook een ander formaat hebben (boek, video etc.) zolang het over effectief uitgegeven materiaal gaat, dat door de docenten opgezocht en nagekeken kan worden.

De bespreking is kort, en gebeurt aan de hand van voorbeeldvragen als:

- Waarom koos je het artikel?
- Wat heb je eruit geleerd?
- Op welke wijze zal je het integreren in je trainers-toolbox?

Verplichte inhouden:

12.1.1 Lectuuropdracht, vrije keuze 1

12.1.2 Lectuuropdracht, vrije keuze 2

12.1.3 Lectuuropdracht, uit les 1

12.1.4 Lectuuropdracht, uit les 2

Hoofdstuk 13 Overzicht verplichte inhouden

13.1 Bij aanvang

Bij aanvang zijn de volgende elementen, correct ingevuld, in kopie (digitaal via mail mag) aan de cursusverantwoordelijke afleveren:

- Hfdstk 2 §4, p.7*: de ondertekening van de informatie rond deontologie
- Hfdstk 4, p.8*: identificatie van de stage mentor
- Hfdstk 6+7, p. 11-12*: identificatie van de leerling-schermers en de stageplaats

13.2 Bij inlevering portfolio

De deadline voor het inleveren wordt gezet op minstens 3 weken vóór het geïntegreerde praktijkexamen. De datum van dit eindexamen wordt door de cursusverantwoordelijke in samenspraak met de cursisten vastgelegd.

- 5.2 Attituderapport, ingevuld en ondertekend door de stagementor
- 8.1.1 Opdracht Selectie: Selectieprocedure
- 8.1.2 Opdracht Selectie: Primaire leerling
- 9.1.1 Opdracht Planning: Weekplanning
- 9.1.2 Opdracht Planning: Maandplanning
- 9.1.3 Opdracht Planning: Bijsturing maandplanning
- 9.1.4 Opdracht Planning: Lesopdracht Jaarplanning
- 10.1.1 Opdracht Training: 2 voorbereidingen wekelijkse training (groep)
- 10.1.2 Opdracht Training: Voorbereiding wedstrijdvoorbereidende training (individueel)
- 10.1.3 Opdracht Training: Thuisopdracht gegeven aan leerling-schermer(s)
- 10.1.4 Opdracht Training: Video individuele les (via dropbox, googledrive of USB stick)
- 10.1.5 Opdracht Training: Video foutenanalyse en –remediëring (idem)
- 11.1.1 Opdracht Wedstrijdbegeleiding: Wedstrijdverslag
- 11.1.2 Opdracht Wedstrijdbegeleiding: Zelfevaluatie
- 11.1.3 Opdracht Wedstrijdbegeleiding: Evaluatie relatie leerling-schermer
- 12.1.1 Lectuuropdracht, vrije keuze 1
- 12.1.2 Lectuuropdracht, vrije keuze 2
- 12.1.3 Lectuuropdracht, uit les 1
- 12.1.4 Lectuuropdracht, uit les 2