



Fijn dat je deze handleiding van het VSB Beker arbitrage project, dat in nauw overleg afgestemd is met het Circuit Jeunes Lames project van de FFCEB, om zo samen tot een laagdrempelig instapniveau te creëren voor de scheidsrechteropleiding.

Deze handleiding bestaat uit 4 delen. In dit, het eerste deel, wordt kort de context van de projecten geschetst, een overzicht van het leertraject gegeven, en de visie, principes, methodes van Fencing Evolutions geduid, die ook hier van kracht zijn.

Daarna zijn er 3 delen, elk gericht naar een specifieke doelgroep:

- Voor kandidaat en diens trainer: wat moet er in de club gebeuren voor de instaptest? Wat wordt er verwacht op de test? Wat daarna, tijdens de praktijkstages?
- Voor arbitragementor: wat wordt verwacht van de arbitragementor? Wat van aspirant? Wat zijn de praktische details?
- Voor DT/organisatoren: wat kan je verwachten van referentiepersoon, arbitragementoren of aspiranten? Wat wordt er van DT/organisator verwacht?

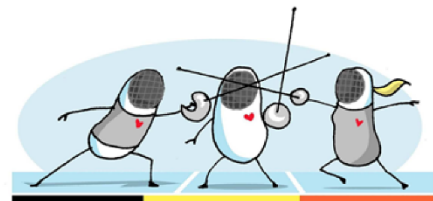


Context: de projecten - de samenwerking

VSB BEKER



S12-13: VSB Beker met cadetten als
scheidsrechter
S13-14+: begeleiding DT en arbitrage
vanuit VSB



Jeunes Lames

S19-20: theorietest voor "CJL arbitre"



Vanaf de VSB Beker op 3 wapens werd georganiseerd, in S12-13, werden er cadetten toegestaan om te helpen in de arbitrage bij de jongere leeftijdscategorieën. Een nobel idee dat het seizoen daarna wat extra ondersteuning kreeg van de VSC, die dan zorgden dat er toch altijd wel een aantal scheidsrechters voorhanden waren die begeleiding en toezicht konden voorzien. De oorspronkelijke idee was om dit ook verder te laten uitgroeien tot een volwaardig laagdrempelig leertraject, maar door de ingrijpende veranderingen van het nieuwe decreet voor sportfederaties in 2016 is dat helaas niet verder geraakt.

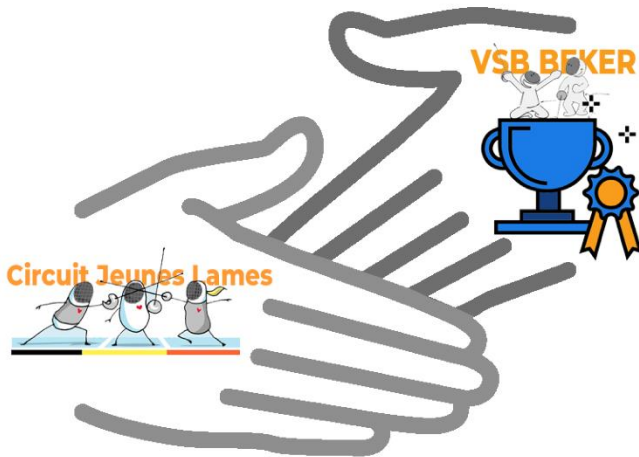
Na heel wat leeswerk over hoe we een lang termijn ontwikkelingstraject konden opzetten voor arbitrage in de sport, en mede dankzij het Fencing Evolutions traject waar ook belangrijke voorzetten werden gegeven, tekenden we vorig jaar binnen de VSB een ideaal leertraject uit, waarbij schermers in de club de nodige bagage meekregen voor een instaptest, vnl. theorie, en daarna op de VSB Beker onder begeleiding van arbitragementoren hun leertraject in de praktijk konden aanvangen.

Tegelijkertijd was het Circuit Jeunes Lames, dat qua ervaringsniveau voor de schermers net een klein trapje hoger ligt dan onze VSB Bekers, ondertussen uitgebreid naar de drie wapens, en werd daar vorig seizoen een project opgestart waarbij niet-scheidsrechters via een theoretisch instaptestje als CJL arbitre aan de slag konden gaan.

Om niet het warm water heruit te vinden...



Context: de projecten – de samenwerking



Algemene visie

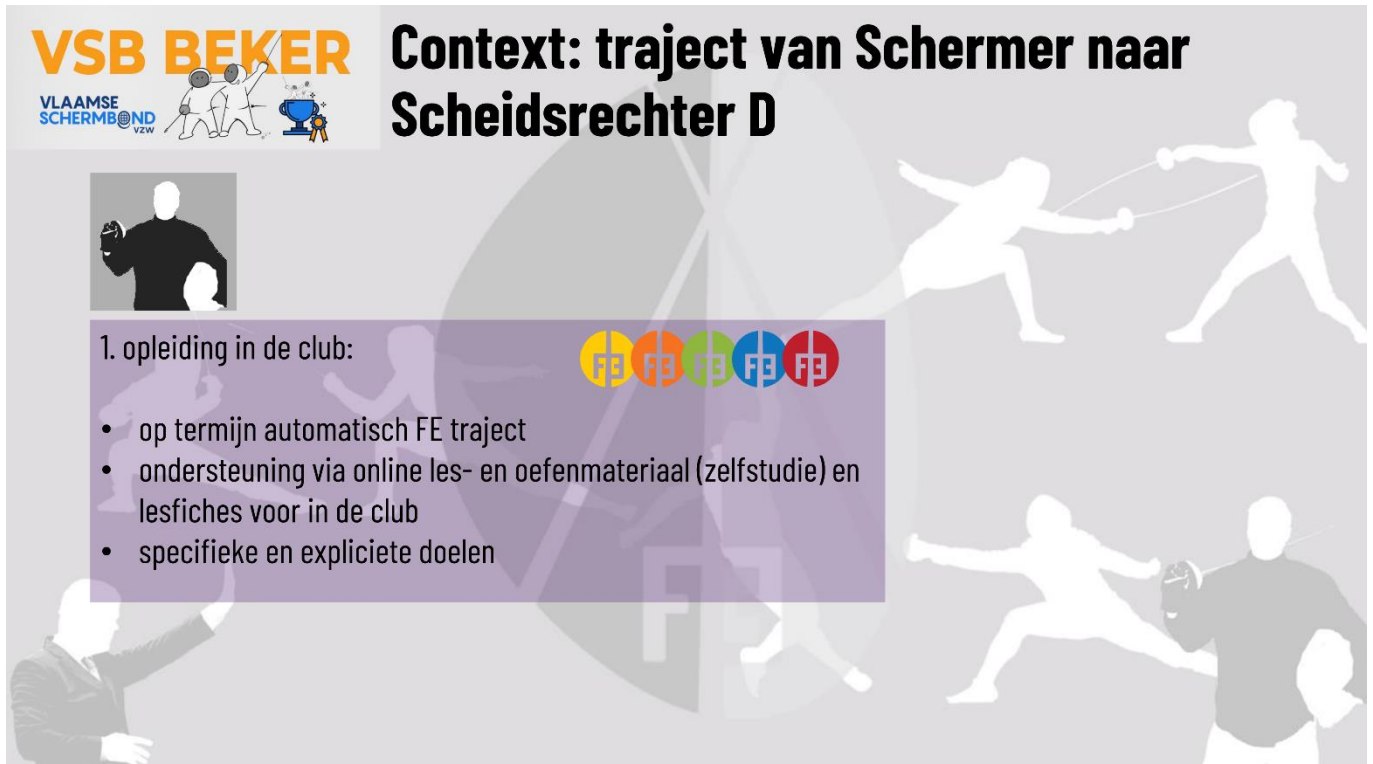
Praktische details

Voorkennis – Test – Observatie/Evaluatie

Voor wie – Door wie

...sloegen we voor de zomer de handen in elkaar en maakten we afspraken over

- de algemene visie op het leertraject
- praktische details zoals welke artikels van het FIE-schermreglement wel of niet van toepassing zou zijn, op onze jeugdcircuits
- dit vooral om goed te kunnen bepalen wat de verwachte voorkennis van de kandidaten is, wat en hoe de test zou verlopen, en welke vaardigheden en op welke wijze die in de praktijkstage geobserveerd en geëvalueerd zouden worden
- wie kandidaat kon zijn om in te stappen, en wie die observatoren en evaluatoren zouden zijn





Context: traject van Schermer naar Scheidsrechter D



1. opleiding in de club:



- op termijn automatisch FE traject
- ondersteuning via online les- en oefenmateriaal (zelfstudie) en lesfiches voor in de club
- specifieke en expliciete doelen

Dan nu eerst even een blik op het traject dat “de schermer” aflegt om “Scheidsrechter D” te worden.

In de eerste plaats is er de opleiding in de club. De clubtrainer brengt schermers niet alleen techniek en tactiek bij, maar ook de regels van het spel, de gebaren en commando's van de scheidsrechter en het gedrag en de discipline die bij onze sport hoort.

Op termijn worden al deze zaken gestructureerd aangeboden via het Fencing Evolutions traject, en verschillende elementen rond arbitrage gaan wat versneld gelost worden via het www.fencingevolutions.be platform om een beetje een inhaalbeweging te kunnen maken. Ondersteuning zal er zijn in de vorm van lesfiches voor gebruik in de club via het Fencing Evolutions project, maar ook online lesjes en filmpjes waarbij de jongens en meisjes tussen trainingen door kunnen oefenen.

Er is een duidelijk lijstje voorzien van wat een schermer moet kennen en kunnen vóór de volgende stap.

VSB BEKER
VLAAMSE SCHERMBOND VZW

Context: traject van Schermer naar Scheidsrechter D

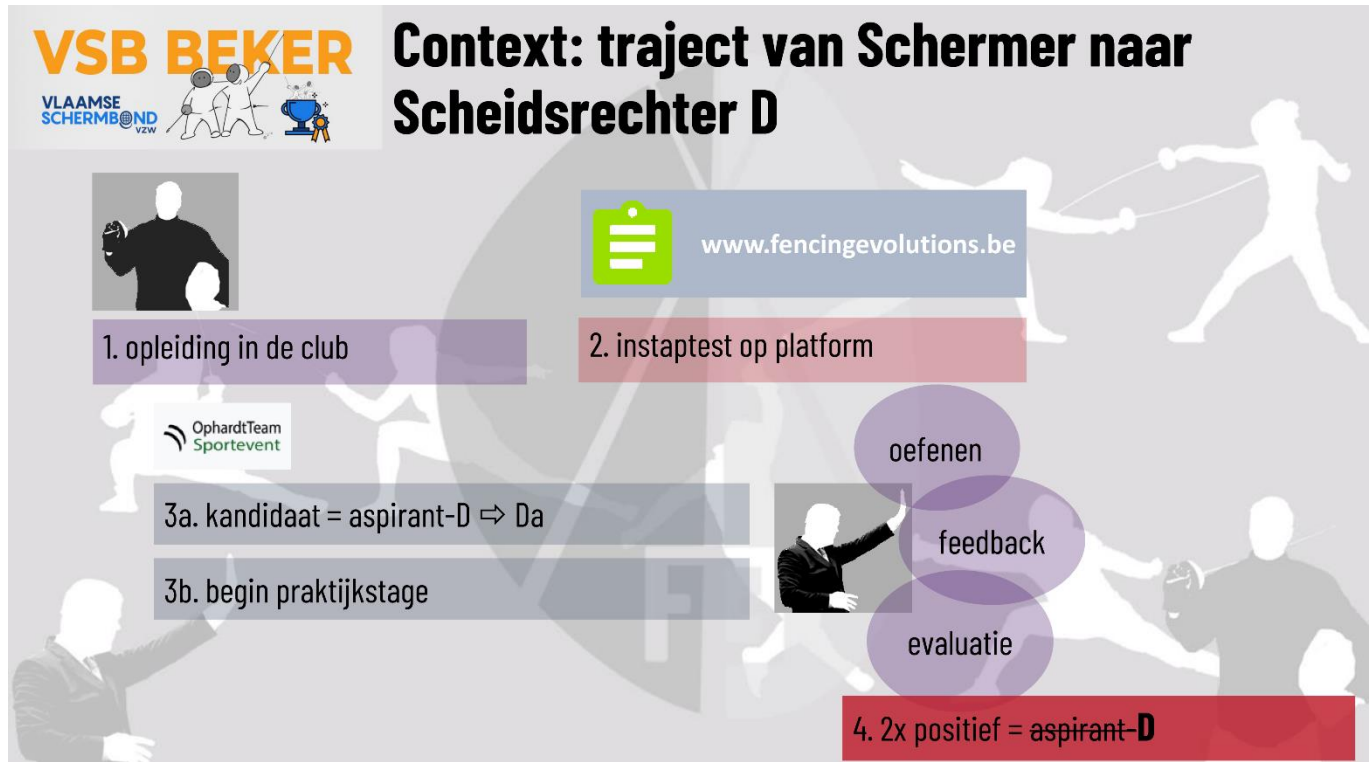
1. opleiding in de club

2. instaptest op platform

- CJL test vorig telt
- drie keer per seizoen gedurende een week

www.fencingevolutions.be

De volgende stap is de instaptest, via het Fencing Evolutions platform. De test wordt drie keer per jaar geopend gedurende minstens een week. Wie vorig seizoen reeds de test van CJL arbitre met succes aflegde, is vrijgesteld.



Stap drie, bij een positief resultaat, is tweeledig:

Wij zorgen ervoor de kandidaat erkent wordt als aspirant-D, de aspirant wordt in Ophardt aangeduid als Da.

De aspirant, eens de Da in Ophardt verschenen is, kan zijn praktijkstages op zowel CJL-wedstrijden als op VSB Bekers aanvangen.

Op die wedstrijden worden de aspiranten georganiseerd door een referentiepersoon (een beperkt aantal mensen, FFCEB duidt voor de CJL mensen aan en VSB uiteraard voor VSB Bekers).

De aspirant heeft drie keuzes:

- gewoon oefenen, zonder al te veel druk (bijvoorbeeld iemand die het al goed kan, maar om welke reden dan ook de nood voelt om toch nog eens wat oefening te hebben alvorens een evaluatie aan te vragen)
- feedback vragen, d.w.z. vragen voor een observatie, om zich eens te laten meten of om te verifiëren of bepaalde werkpunten weggewerkt zijn
- een evaluatie vragen, d.w.z. zich voldoende zelfzeker en klaar voelen om één van de twee evaluaties af te leggen

Na twee positieve evaluaties door verschillende arbitrage mentoren wordt de aspirant D, D.



Opleiding in de club, ja maar, wat als het niet een schermer maar bijvoorbeeld een ouder betreft?

We hopen natuurlijk dat de clubtrainers ook hun best zullen doen om die mensen kansen te geven in de club. Maar we weten dat ook de tijd en ruimte binnen clubs beperkt is. Er zullen goede mogelijkheden tot zelfstudie via www.fencingevolutions.be, en we hebben bij Sport Vlaanderen een beleidsfocus –dus subsidie- aangevraagd om extra ondersteuning mogelijk te maken. Zoals extra begeleiding op wedstrijden, en bijscholingen in de club via interclubmeetings. Fingers crossed!

Wat als door één of andere omstandigheid een aantal kandidaten van mijn club de testperiode net gemist hebben?

Laat dit in elk geval weten aan mij, ik beloof niets maar bekijk wel wat er eventueel mogelijk is. De reden waarom er nu afgesproken is voor drie momenten, is om al het achterliggende werk, van nagaan dat de mensen op het platform geregistreerd zijn, over het aanvullen van de vragen-databank, en tot het registreren van "Da" in Ophardt in de eerste fase wat te kunnen concentreren. Op termijn zal het mogelijk zijn dat de test op een eigen gekozen moment af te leggen, en op voorhand al aan te geven of je als aspirant een observatie of evaluatie wil hebben op een bepaalde wedstrijd. Maar gezien de handen beperkt zijn, en het Fencing Evolutions platform ook best complex is, willen we stapsgewijs daarnaar toe werken.

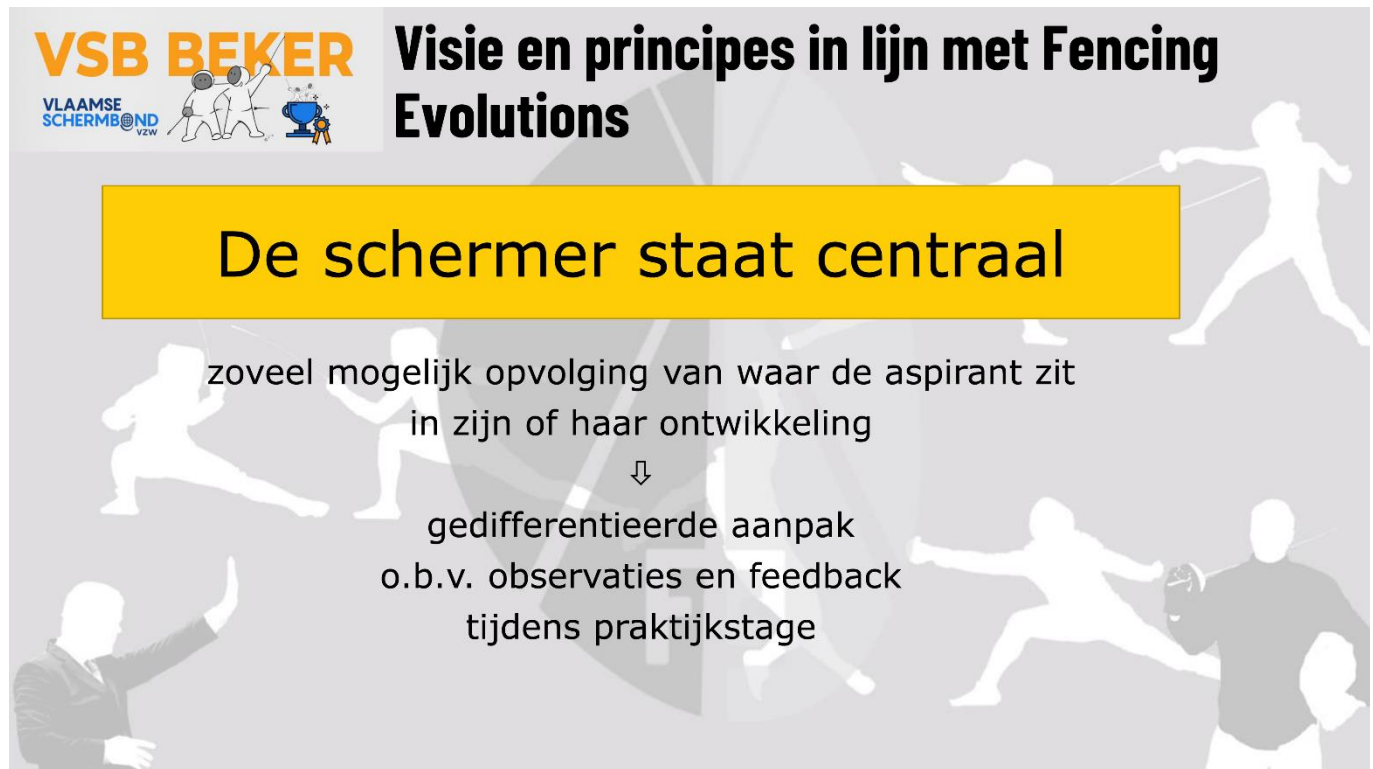
Wat als: een kandidaat niet slaagt voor de test?

Dan legt studeert en oefent die nog eens en legt in een volgend testmoment opnieuw de test af.

Wat met eliteschermers en topsporters, die mogelijks moeilijk een match vinden tussen alla data?

Wel in zulke gevallen bekijken we, zowel FFCEB als VSB, of we een ander moment kunnen inschakelen. Om evaluaties af te nemen. Maar gezien het statuut Da twee jaar geldig is, denk ik niet dat we daar echt heel veel gebruik van zullen moeten maken.

Wat als een evaluatie negatief is: dan raden we in principe de aspirant aan om eerst nog een observatie of twee aan te vragen en niet onmiddellijk terug een evaluatie.



VSB BEKER
VLAAMSE
SCHERMBOND
VZW

Visie en principes in lijn met Fencing Evolutions

De schermer staat centraal

zoveel mogelijk opvolging van waar de aspirant zit
in zijn of haar ontwikkeling
↓
gedifferentieerde aanpak
o.b.v. observaties en feedback
tijdens praktijkstage

Uiteraard staat ook hier de schermer, oftewel de kandidaat of aspirant scheidsrechter, centraal. Dit wil zeggen dat we zoveel mogelijk gaan proberen op te volgen waar de aspirant zit in zijn of haar ontwikkeling, en via een gedifferentieerde aanpak, via de observaties en feedback naar de aspirant en de clubtrainer, gaan zorgen dat er aan werkpunten gewerkt kan worden.



It takes a village to raise a child: het laagdrempelig opleiden van scheidsrechters is iets dat we SAMEN doen.

Het is de bedoeling dat schermers met hun feedback en eventuele werkpunten terug aankloppen bij de trainer, en dat de referentiepersoon en arbitragementoren zicht hebben op welk soort vlees hij of zij in de kuip heeft.

Zoals daarstraks al aangehaald, op termijn zal dat allemaal mogelijk zijn via het www.fencingevolutions.be platform, dus nu is het stapsgewijs en een beetje behelpen met wat sneller aangemaakte hulpmiddelen.

Het is ook samen in de zin van uitwisseling tussen de FFCEB en de VSB: wij beoordelen net zo goed hun aspiranten als zij de onze.



Langetermijn motivatie aanwakkeren en onderhouden is één van de pijlers van Fencing Evolutions: het systeem is gestoeld op Long Term Athlete Development (LTAD). Bij de Vlaamse Trainersschool worden de opleidingen al enkele jaren bijgestuurd om Long Term Coach Development (LTCD) na te streven. Waarom overheden hierop willen inzetten, zeker in een gesubsidieerde sector als sport in Vlaanderen, verklaart zichzelf. Maar ook als trainer, coach of opleider is het logisch dat je duurzaamheid nastreeft bij het investeren van zoveel tijd en moeite.

Daarnaast is differentiatie een belangrijke basis van een lang termijn ontwikkelingstraject: een gezond sport ben je als iedereen er zijn eigen weg in vindt, om de sport levenslang naar eigen doelen te beleven. Het is dus logisch dat we zowel als instituut of organisatie, als club, als individu, ook inzetten op Long Term Referee Development (LTRD).

En om iets voor lange tijd te kunnen volhouden, in goede en kwade dagen, heb je motivatie nodig.

Een kleine voetnoot want al te vaak wordt er onmiddellijk aan “elite” gedacht als ontwikkelingstrajecten ter sprake komen. Maar een goed en evenwichtig ontwikkelingstraject vormt in de eerste plaats een brede gemotiveerde basis, en zorgt binnen dat kader voor specifieke trajecten voor specialisatie. Bij LTAD is het in de eerste plaats de bedoeling om van elke jonge schermer een persoon te maken die gezond is en blijft het ganse leven, die levenslang graag sport, en dan liefst nog binnen onze schermsport actief blijft, en daarnaast biedt het aan een kleine groep de nodige structuur en ondersteuning om een internationale topsporter te worden. Op dezelfde manier streeft LTCD gemotiveerde en kwalitatieve trainers na die een leven lang het kloppende hart van een club zijn en zich altijd weer willen bijscholen, maar net zo goed trainers die zich in bepaalde niches willen specialiseren of die een carrière in de topsport nastreven.



Visie en principes in lijn met Fencing Evolutions

Motivatatie en langetermijn

- Community
- Scheidsrechters inzetten in juiste context
- Elke scheidsrechter is evenveel waard
- Interne motivatie

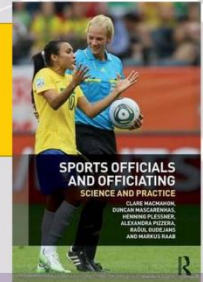
Beginners / "Niet-pro"

De sport/club vooruit helpen
Deel zijn van een community
Contact houden met de sport

**Misbruik-
gevoelig**

Ervaren rot / "Pro"

Traject op maat (persoonlijk
ontwikkelingsplan)
Ondersteuning - facilitatie



MacMahon et al. formuleert het zo: "In arbitrage (en coaching) verwarren we vaak het niveau van een wedstrijd met het niveau van expertise van een individu; we denken dat officials die actief zijn op het elite niveau experts zijn, en diegene die actief zijn op wedstrijden van een lager niveau minder vaardig zijn. Deze denkwijze miskent dat karakteristieken, sterktes en vaardigheden die nodig zijn op die verschillende niveaus van elkaar verschillen."

En op eenzelfde manier moet een LTRD nastreven dat er een brede basis aan scheidsrechters gevormd wordt. Maar, waarom zetten mensen die stap richting scheidsrechter? Uit studies bij verschillende sporten blijkt dat bij beginners en "niet-pro" scheidsrechters de drijfveren o.a. zijn: via arbitrage deel uitmaken van de sport – in ons geval de scherm-community-, zich nuttig en gewaardeerd voelen als vrijwilliger, iets terug doen voor de sport of de club, relaties kunnen opbouwen met sporters enz. Voor hen zijn het dus vooral sociale aspecten die de basis voor de motivatie vormen.

Het is dan ook belangrijk dat ze op een niveau kunnen scheidsrechteren waar dat sociale aspect leeft, zoals wedstrijden voor debutanten, recreatieve ontmoetingen enz.

Daarnaast is er nog een belangrijk aspect, dat in het boek "Sports officials & officiating" als volgt wordt geformuleerd: "In arbitrage (en coaching) verwarren we vaak het niveau van een wedstrijd met het niveau van expertise van een individu; we denken dat officials die actief zijn op het elite niveau experts zijn, en diegene die actief zijn op wedstrijden van een lager niveau minder vaardig zijn. Deze denkwijze miskent dat karakteristieken, sterktes en vaardigheden die nodig zijn op die verschillende niveaus van elkaar verschillen." We moeten ons dus behoeden voor het soort valse waardeoordelen waarbij we scheidsrechters die actief zijn op een niveau onder dat van het nationale niveau gaan zien als "minder goede" scheidsrechters: elke scheidsrechter is evenveel waard, zolang ze op het juiste niveau worden ingeschakeld.

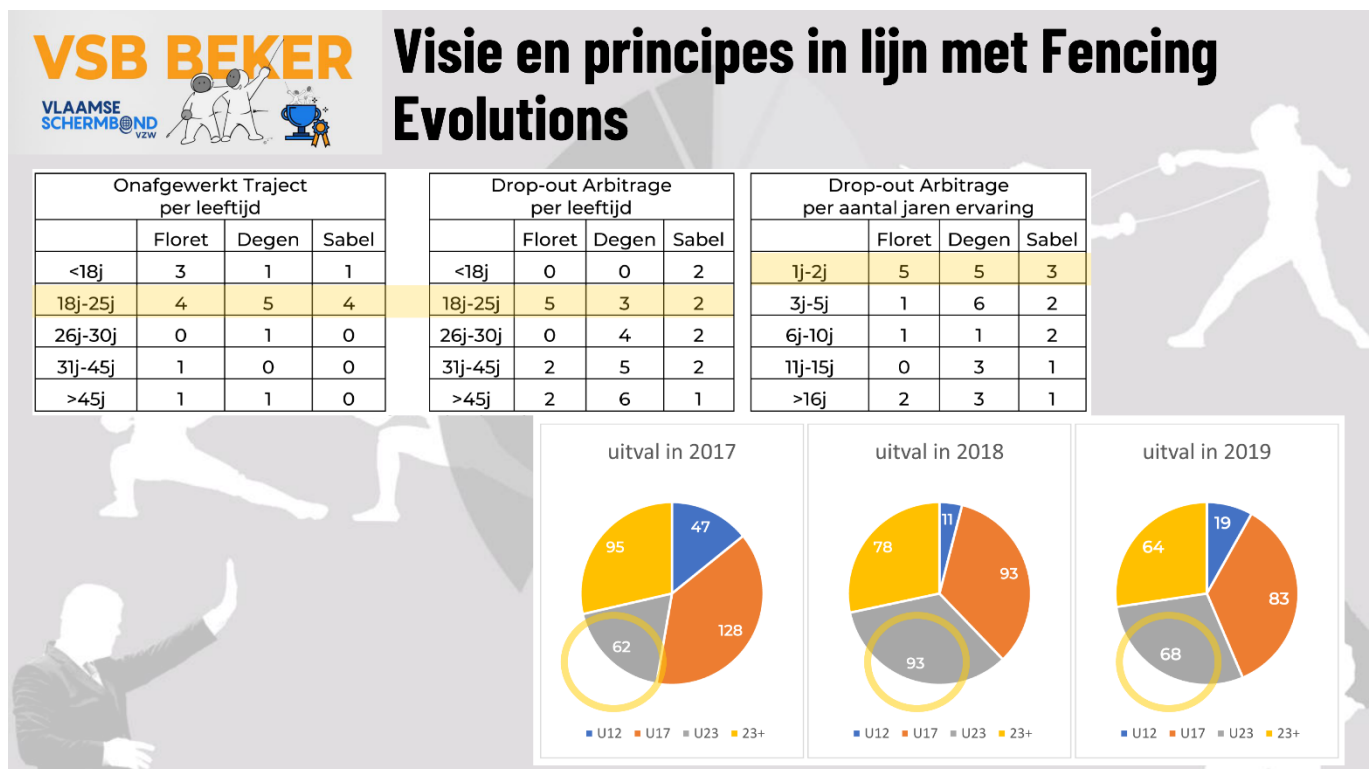
Voor de kleine groep die eerder richting top mikt, die een carrière in arbitrage nastreven zeg maar, is het belangrijk om de lengte van het traject naar de top in rekening te brengen: niet anders dan het gemiddelde leeftijdsverschil van deelnemers op de OS tussen een sport zoals gymnastiek en schermen zeg maar. Het traject om van regionale scheidsrechter tot internationale scheidsrechter op de OS is lang, net zoals voor topschermers. Er moet getraind worden, er moet op verschillende wedstrijden gepresteerd worden, en er zijn resultaatsvereisten en quota die je deelnames aan het volgende niveau beperken, en dus ook je kansen om verder te groeien.

Voor hen is de kwaliteit en kwantiteit van ondersteuning en begeleiding tijdens dat lange traject bijzonder belangrijk, en net zoals bij topsport kan dat gaan over financiële ondersteuning of mogelijkheden om arbitrage én studies of werk te combineren, enz.

Maar het allerbelangrijkste is dat ze kunnen terugvallen op een sterke interne motivatie. En die motivatie wordt gebouwd vanaf dag één, voor zowel de occasionele scheidsrechter als de “carrière” scheidsrechter. Zonder die motivatie zetten mensen niet door, zeker niet in zo een ondankbare job als scheidsrechter.

We weten dat bij het sporten heel wat emoties loskomen, bij sporters, hun trainers, en het publiek, en dat dat zich vaak uit in ongepast gedrag richting scheidsrechter. En het wil nu dat bij beginners en bij mensen die in de eerste plaats de sociale nastreven de motivatie en dus de goesting om bij tegenslag door te zetten, bijzonder gevoelig is voor misbruik. De eerder “pro” scheidsrechters, en scheidsrechters met meer ervaring, gaan dat gedrag vaak wegcijferen: het is niet leuk, maar het hoort erbij.

Dit alles betekent dat we met heel wat aspecten rekening moeten houden, als we op een succesvolle manier een brede basis aan scheidsrechters willen vormen.



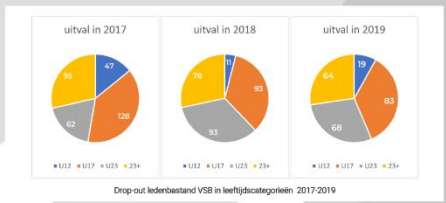
Het belang van voorgaande blijkt ook uit de cijfers.

We merken dat onafgewerkte leertrajecten en afhakende scheidsrechters zich vooral bevinden in de leeftijd 18 tot 25 jaar, en vooral bij beginnende scheidsrechters die 1 of 2 jaar bezig zijn. De leeftijdscategorie van die drop out hangt ook samen met wat we al weten uit de drop-out cijfers van de VSB: tussen 18 en 23 jaar verliezen we elk jaar een hoop schermers. Vaak ligt hier de stap naar het hoger onderwijs aan de basis: deze schermers hebben andere dingen te doen in het weekend dan trainen of wedstrijden schermen. Ze ervaren schermen vaak als een sport die veel investering vraagt om resultaat te boeken, om het met plezier te blijven doen.



VSB BEKER
VLAAMSE
SCHERMBOND
VZW

Visie en principes in lijn met Fencing Evolutions



uitval in 2017 uitval in 2018 uitval in 2019

Drop-out ledenbestand VSB in leeftijdscategorieën 2017-2019

Onafgewerkt Traject per leeftijd			
	Floret	Degen	Sabel
<18j	3	1	1
18j-25j	4	5	4
26j-30j	0	1	0
31j-45j	1	0	0
>45j	1	1	0

Drop-out Arbitrage per leeftijd			
	Floret	Degen	Sabel
<18j	0	0	2
18j-25j	5	3	2
26j-30j	0	4	2
31j-45j	2	5	2
>45j	2	6	1

Drop-out Arbitrage per aantal jaren ervaring			
	Floret	Degen	Sabel
1j-2j	5	5	3
3j-5j	1	6	2
6j-10j	1	1	2
11j-15j	0	3	1
>16j	2	3	1

Cijfers scheidsrechtertraject VSB 2017-2019

1/3 van drop-out VSB is bij 18 à 23 jaar (student)

=

leeftijdsgroep waar meeste pasgevormde scheidsrechters zich bevinden

↓

Traject moet vroeger starten

+

Meer inzetten op motivatie van beginnende scheidsrechters (arbitrage is mooie manier om link met club en sport te behouden!)

Voor het arbitrageproject betekent dit dat we net zoals bij de trainersopleiding het leertraject voor arbitrage vroeger moeten starten, maar dat we ook moeten inzetten om arbitrage in te zetten als een leuke manier om toch betrokken te blijven bij een sport, de club, de scherm-community in die wat moeilijkere jaren.



Visie en principes in lijn met Fencing Evolutions

Een veilige leeromgeving

- **CONTEXT**
 - EXPLICIET
 - ALLE ASPECTEN
- **ABC M-Coach**
 - AUTONOMIE
 - BINDING
 - COMPETENTIE

Op jongere leeftijd beginnen, interne motivatie bevorderen, in situaties waar de emotie soms de overhand krijgt, dat betekent dat we in dat prille begin van het leertraject moeten zorgen voor een veilige leeromgeving. De aspirant scheidsrechters moeten zich veilig voelen om fouten te durven maken, om vragen te durven stellen enz.

De kenmerken van een veilige leeromgeving zijn een context en takenpakket dat totaal en expliciet duidelijk is, en waar het ABC van de M-Coach wordt toegepast. Binnen het arbitrageproject betekent dit:

EXPLICIET maken van wat nodig is: niet enkel het reglement (declaratieve kennis) maar ook interpretatie van reglement en situaties (procedurele kennis). Dus niet enkel het reglement tonen, maar ook de situaties waarin bepaalde regels van toepassing zijn, de moeilijkheid van sommige situaties om ze onder deze of gene regel te plakken, kortom de levende normen die niet in het reglement staan maar die elke nationale scheidsrechter wel kent.

ALLE ASPECTEN aanleren, want vaak wordt enkel naar reglement gekeken. Twee zeer belangrijke vaardigheden die een scheidsrechter moet hebben kunnen ook los van de schermwedstrijd aangeleerd worden: communicatievaardigheden, en managementvaardigheden, d.w.z. door aanpassing van de eigen stijl te kunnen zorgen dat de situatie op de piste beheerd blijft.

AUTONOMIE Stimuleren dat de aspirant zelf bepaalde eenvoudige taken zelf in handen neemt, bijvoorbeeld zelf de keuze laten maken tussen OBS of EVA. Maar ook de ruimte geven om fouten te maken, en zorgen dat de aspirant de ruimte heeft om zijn of haar beslissing te verklaren en niet onmiddellijk af te strijden als een "fout resultaat"

BINDING Enerzijds door die "village" te creëren tussen arbitragementoren en clubtrainers, anderzijds door te zorgen dat de arbitrage community geen kliek is waar aspiranten als schachten moeten spitroede lopen, maar een broederschap waar elk potentieel nieuw lid met open armen verwelkomd wordt.

COMPETENTIE: de aspirant moet zich competent kunnen voelen, en dit door enerzijds autonoom beslissingen te nemen ook als ze fout zijn, en anderzijds door opgenomen te worden in de arbitrage community, en daar te leren van de beste scheidsrechters dat ook zij foute beslissingen kunnen maken.

VSB BEKER
VLAAMSE SCHERMBOND VZW

Einde van de algemene schets van het arbitrageproject, het traject en de achterliggende visie en principes.

Bedankt!

wordt vervolgd met:

2. Voor de kandidaat en diens trainer
3. Voor de arbitragementor
4. Voor de DT/organisator

Hiermee zijn we aan het einde gekomen van de algemene schets. Bedankt voor je aandacht en interesse. Dit deel wordt nog vervolgd met specifieke handleidingen, al naargelang jouw rol binnen het arbitrageproject, die je hopelijk even zeer zullen boeien!